

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ориентирован на родителей (законных представителей))

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г. (далее – ФГОС ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по коррекции речевых нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Участники образовательной деятельности: дети с тяжёлыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели группы компенсирующей направленности, учитель-логопед, специалисты Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке, в очной форме.

Образовательная деятельность по Программе включает коррекционную (логопедическую) работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Коррекционное направление является приоритетным и направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, родители под руководством учителя-логопеда принимают участие в коррекционно-развивающей работе.

Программа разработана с учетом использования образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации задач образовательных областей «Социально- коммуникативное развитие» (развитие положительных качеств взаимодействия дошкольников с окружающими), «Познавательное развитие» (формирование личной безопасности дошкольников) в образовательную деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи включены парциальные программы дошкольного образования.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина и др., парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина, парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автор — О.П. Радынова, парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.

Для реализации регионального национально-культурного компонента используется авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа составляют вариативную часть Программы.

Содержание парциальных образовательных программ дошкольного образования: Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина: программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести

себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни. Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева. Цель программы: формирование начал экологической культуры у дошкольников и развитие экологической культуры у работников детского сада, создающих условия и осуществляющих это воспитательное направление.

Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автор - О.П. Радынова. Цель программы: развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности — музыкальной, музыкально-двигательной, художественной. Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина. Цель программы: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связано с решением задач коррекционно-развивающей работы, а также задач умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачи всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи определяется Рабочими программами педагогов: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи:

- развивать словарь;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи);
 - работать над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов;
 - совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
 - развивать связную речь;
 - обучать элементам грамоты;
 - формировать коммуникативные навыки.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогов и родителей:

- работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, другие педагоги подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда;

- в реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-

логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;

- основную работу в области «Социально-коммуникативное развитие» организуют воспитатели при участии других специалистов и родителей (законных представителей);

- образовательную деятельность образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» планируют воспитатели, музыкальный руководитель;

- реализацию задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели при участии родителей (законных представителей).

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме или в специальных тетрадях на вечерних приемах. Рекомендации по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Задания подбираются в соответствии с изучаемым материалом по лексическим темам.

- объединение усилий педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. С этой целью используются традиционные мероприятия: беседы, консультации, семинары - практикумы, дни открытых дверей, папки-передвижки и пр., и современные формы активизирующего взаимодействия: совместные мероприятия родителей и детей, разработка и реализации проектов, участие родителей и детей в конкурсах разных уровней.